

«Использование тренинговых упражнений в коррекционной работе с детьми»

Слайд 1. Добро пожаловать уважаемые коллеги. Вас приветствует педагогический коллектив детского сада № 36 (наши педагоги аплодируют).

Слайд 2. Вернее, рабочая группа из числа педагогов, которая носит название «Шлюпка». Почему «Шлюпка»? Яркий и понятный образ.

Слайд 3. (слайд – определение из словаря)

Шлюпка – штатное коллективное спасательное плавсредство корабля, предназначенное для транспортирования и других нужд.

Слайд 4. Представим себе, что детский сад – это большой корабль, со своей командой. В команде периодически происходят замены, кто-то покидает судно и навсегда остается на берегу, а кто-то движется дальше, достигая вершин. Каждый корабль снабжен собственным, штатным плавсредством – шлюпкой. В нашем случае, это методическая служба: ст.воспитатель, зам.зав.по УВР, педагог-психолог, воспитатели...

Чтобы шлюпку удержать на плаву мало одного человека. Нужна команда. И в определении есть слово – «коллективное плавсредство». Для чего нужна шлюпка? Чтобы доставить, спасти, помочь, остаться на плаву, в случае проблем, улучшить свое положение.

Слайд 5. Сегодня я вместе с командой представим практические аспекты системы развития профмастерства педагогов дошкольной организации в направлении коррекционной работы, и в частности, использования тренинговых упражнений.

Слайд 6. Петр Квятковский сказал:

Хочешь иметь внешнюю красоту — тренируй тело, хочешь внутреннюю — тренируй мозг, но если хочешь стать гармонично развитой личностью — тренируй и то и другое.

Слайд 7. Но сначала давайте познакомимся. Приглашаю всех в большой круг, это удобно. Нахождение в круге способствует созданию доверительной атмосферы, каждый участник может видеть всех, свободно общаться со всеми, в том числе с ведущим. Более того, круг в сознании человека

ассоциируется с ощущением безопасности, с заинтересованностью и вниманием.

Тренинг 1: «Потерялась девочка».

Описание на экране. Помимо этого, все тренинги, упражнения и содержание нашей встречи, вы можете увидеть, перейдя по qr-коду, который расположен на информационной доске.

Мы немного интерпретируем и представим ситуацию в торговом центре...

Слайд 8. Уважаемые коллеги, для того, чтобы настроиться на хорошую работу, предлагаю следующее упражнение. Вспомните о кино супергероях, сделайте выдох и примите свойственную им динамическую позу.

Например, кисти рук сожмите в кулаки, руки на поясе, подбородок вверх, выпрямитесь, грудь вперед... смотрите, наш позвоночник выпрямился, кровь свободно циркулирует, мы наполняемся силой... нам все по плечу! Пойдите так какое то количество времени... Поздравляю, вы настроились на работу.

Тренинг 2: «Супергерои вперед!».

Упражнение закончено. Хочу заметить, все упражнения, которые мы проводим с детьми, сначала проигрываем на себе. Иногда детям даем упрощенный вариант. Но вот это упражнение, оно побило рекорды любви детей. Это хороший способ быстро организовать группу детей и настроить их на рабочий лад. Ваш выбор позы каких героев выбрать, против импортных, используйте героев русских народных сказок и легенд.

Пока вы возвращаетесь на свои места, включу небольшое видео... Оно ответит на вопрос, где вы берете тренинговые упражнения. В частности это упражнение – из сериала про врачей «Анатомия страсти».

(просмотр видео)

Слайд 9. Обратимся к теории.

Тренирòвка (трéнинг) (англ. *training* от *train* — «обучать, воспитывать») — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

Тренинги, как правило, включают ролевые игры, работу в командах, выполнение практических заданий, мозговые штурмы и некоторый объем информации.

Тренинг стимулирует работу мозга: участники оказываются вовлеченными в дискуссии, им необходимо формулировать и отстаивать собственную точку зрения, правильно задавать вопросы и, в конечном итоге, научиться применять полученные знания на практике. Основная часть времени на

тренинге отведено отработке навыков, ролевым играм, моделирующим рабочим ситуациям и их анализу. Это связано с необходимостью ввести участников тренингов в зону дискомфорта, в которой они вынуждены думать, действовать, принимать решения. Это очень отличается от лекции или семинара, на которых можно очень легко отвлечься и даже поспать.

Слайд 10. Тренинг могут рассматривать с точки зрения разных **парадигм**:

- Как своеобразную форму дрессировки, во время которой происходит формирование нужных типов поведения, они закрепляются положительным подкреплением, а негативные установки и типы поведения – стираются.
- Как тренировка, во время которой люди отработывают необходимые им на данном жизненном этапе навыки и умения.
- Как активное общение людей, во время которых они делятся знаниями, умениями друг с другом.
- Как создание условий, при которых участники раскрываются, самостоятельно ищут пути решения своих психологических проблем.

Слайд 11. **Виды** тренингов. Единой и общепризнанной классификации тренингов не существует, деление можно проводить по различным основаниям, но можно выделить основные типы тренингов по **критерию направленности** воздействия и изменений:

- коммуникативные;
- психотерапевтические;
- социально-психологический;
- тренинг личностного роста;
- бизнес-тренинг;
- навыковый;
- тематический;
- профессиональный (например, педагогический);
- развивающий... И пр.

По количеству участников:

- групповой;
- индивидуальный (коучинг)

По возрастам:

- для детей;
- для взрослых;

По категориям участников:

- для сотрудников;
- для родителей;
- для мужчин;

- для женщин

Слайд 12. Тренинги строятся на определенных принципах и включают в себя несколько этапов. Конечно, в чистом виде мы тренинги не проводим. Поэтому и называем их тренинговые упражнения.

Но, не смотря на это, мы всё-таки определили для себя основные принципы:

- Универсальность
- Легковоспроизводимость
- Доступность для понимания детьми
- Имеют коррекционную составляющую
- Проводятся в игровой форме

Мы с вами люди взрослые и обладаем аналитическим мышлением, поэтому проводить анализ результата проведенного тренинга сейчас будем по ходу. С детьми мы тоже обязательно проводим анализ, потому что важно получить обратную связь, обратиться к их чувствам. Делаем это по большей степени для того, чтобы ответить на профессиональные вопросы, проверить себя. Вопросы:

- Для чего
- Зачем
- Почему

Помогут оценить достигли ли вы цели, получили ли результат. Если, конечно, при выборе тренингового упражнения, их перед собой ставили.

Для чего мы используем тренинги в коррекционной работе с детьми? Ответ очень прост. Проблем иногда очень много, как их решить простыми способами, в игровой ситуации, как подсмотреть что-то важное о развитии ребенка, где подстелить соломку. Иногда важно понять кто из детей лидер, а кто «скрытый лидер», на кого можно положиться, а с кем разделить полномочия. Детский психотерапевт Клаус Фопель, автор многих книг о детских взаимоотношениях, придумал много интересных вариантов тренингов. Рекомендую познакомиться с его публикациями.

Так как мы с вами педагоги, не психотерапевты, и это важно! – сначала изучите, адаптируйте, а только потом переносите на детей, а также на родителей, выбранный материал.

Слайд 13. Обратите внимание на слайд. Далее мы попробуем вместе проиграть некоторые виды тренинговых упражнений и параллельно обсудить вопросы использования их с детьми дошкольного возраста.

Слайд 14. Тренинг «Умные соты»

Круглова Лариса, д.п.н., директор Бизнес школы «Столица», автор книг по современным технологиям ДО, автор курсов по дошкольному

образованию предлагает технологию для развития речи, критического мышления и коммуникации детей, которая носит название - Мозаичная осведомлённость.

Внутри мозаичных сот (начерченных на полу или на переносном полотне) нарисованы символы или разложены предметы объединенные одной темой. Дети обсуждают и придумывают общее название, к которым могут походить все предметы мозаики. Когда тема определена, дети придумывают свою интерпретацию, объяснение каждого символа или предмета в мозаике. Это настолько увлекает детей, что порой появляются очень необычные варианты решения. В процессе использования Мозаичной осведомлённости дошколята учатся общаться, слушать и слышать своих товарищей.

Различные варианты использования мозаичной осведомленности могут служить хорошей мотивацией, провокацией, сюрпризным моментом начала любого занятия.

Посмотрите на слайд. Перед вами несколько примеров зашифрованных тем. Попробуем обсудить каждый. (идет обсуждение)

- 1) верблюд
- 2) пшеница
- 3) дом
- 4) строитель

А теперь поупражняемся сами. Хороший тренинг, чтобы проверить работает ли технология мозаичной осведомленности или нет. Давайте разделимся на две команды. Подойдите к столам. Перед вами вырезанные соты и наборы картинок. Используйте их, чтобы загадать слово для команды соперников. Предстоит не только договориться, но и выполнить работу слаженно.

Слайд 15. Тренинг «Крестики-нолики»

Цель: снять напряжение, размяться, объединить, создать дружескую атмосферу в группе. Настроиться на работу.

Продолжительность: 15 мин

Материалы: обручи, флажки

Процедура проведения: Ведущий предлагает разделить на две команды, которым предстоит выполнить эстафету – соревнование, объединив ее с игрой в крестики нолики. На полу выкладывается игровое поле – из 9 обручей. Каждой команде раздаются флажки: одной – синие, другой – красные.

Инструкция группе: Перед вами – обручи. Вам предстоит вспомнить игру «Крестики-нолики». Задача - добежать до игрового поля, положить флажок и вернуться к следующему игроку вашей команды. Следующий игрок, добегая до игрового поля, также оставляет флажок, но так, чтобы в итоге получилась прямая линия.

Обсуждение: что было сложнее всего?

Слайд 16. Тренинг «Автомойка»

Цели и возможности применения. Упражнение помогает снятию напряжения и тревоги, развитию групповой сплоченности.

Материалы. Не требуются.

Время. 5—10 минут.

Размер группы. 5—20 участников.

Процедура.

1. Все участники становятся в две шеренги лицом друг к другу, расстояние между ними около 1 метра.
2. По очереди каждый из участников представляет себя либо каким-нибудь автомобилем, и проходит внутри шеренги.
3. Все имитируют его «помывку», прикасаюсь к нему с различной интенсивностью. Они могут имитировать сильные горячие струи воды, легкий прохладный душ или протирание теплым воздухом.
4. Прошедший становится в конец любой шеренги, а стоящий с начала одной их шеренг, начинает идти.

Обсуждение. Как себя чувствовал тот, кто был в роли машины

Дети также с удовольствием включаются в этот игровой тренинг. Посмотрите на видео. Здесь мы придумали автомойку с щетками, обговорили все с детьми, выбрали название машин, договорились, что сначала щетки будут на плечиках, потом на попах, потом на животиках. Обозначили силу и мощь работы щеток... Они сами потом следили за тем, чтобы не давить «машину», иначе автомойка может получить штраф. Большой плюс этих тренинговых упражнений в том, что их можно проводить на прогулке или в помещении.

Слайд 17. Тренинг «Тряпичная кукла»

Цели: Это релаксационное упражнение дает детям возможность расслабиться в момент возбуждения или нежно позаботиться друг о друге.

Инструкция: Вы можете рассказать мне, что такое нежность? Когда окружающие люди проявляют по отношению к вам нежность? А когда вы сами нежны по отношению к другим людям?

Я хочу предложить вам поиграть в игру, во время которой вы сможете быть особенно нежными и милыми по отношению к остальным детям. Сядьте все, пожалуйста, в круг. Кто из вас хотел бы отдохнуть и расслабиться? Хорошо, Галя, ложись на пол в центр круга и хорошенько расслабься, как тряпичная кукла. Я покажу сейчас остальным, как можно понежить тряпичную куклу.

Нежно приподнимите по очереди руки и ноги Гали и мягко положите их обратно на пол. При этом прокомментируйте свои действия словами, например: "Я мягко прикасаюсь к твоему локтю и запястью и медленно и нежно поднимаю твою руку вверх. Ты можешь расслабить все свои мускулы и не помогать мне при этом. Теперь ты можешь почувствовать приятный вес своей руки, а я буду нежно и ласково поднимать и опускать твою руку, а потом осторожно положу ее обратно на пол".

Ты хочешь, чтобы дети тоже подошли к тебе и по очереди нежно приподнимали твои руки и ноги подобно тому, как я это только что делала? (Пусть первая четверка детей продемонстрирует вам, что они могут это делать столь же аккуратно, как и Вы.) Вы все видели, как нежно и осторожно дети делали это. Большое спасибо. Галя, ты можешь встать.

Слайд 18. Тренинг «Дождик»

Цели и возможности применения. Упражнение помогает снятию напряжения и тревоги, развитие групповой сплоченности.

Материалы. Не требуются.

Время. 5—10 минут.

Размер группы. 5—20 участников.

Процедура.

1. Участники группы становятся по кругу, друг за другом и кладут открытые ладони на спину впереди стоящего.
2. Легкими прикосновениями каждый участник имитирует капли начинающегося дождя.
3. Капли падают чаще, дождь становится сильнее и превращается в ливень. Большие потоки стекают по спине.

Обсуждение. Что чувствовали участники.

Давайте посмотрим, как дети с воспитателем включаются в это тренинговое упражнение.

Слайд 19. Тренинг «Нож и масло»

Цели и возможности применения.

Упражнение помогает снятию напряжения, созданию веселой атмосферы в группе.

Материалы. Не требуются.

Время. 5—10 минут.

Размер группы. 5—20 участников.

Процедура.

1. Все участники группы становятся плотно друг к другу, они «масло».

2. Один человек — «нож», он должен «разрезать масло», разделить группу, пройти сквозь нее, группа не должна позволить ему это сделать.

Обсуждение. Не требуется.

Этот тренинг мы тоже увидим с детьми. Давайте включим видео.

Хоть обсуждения здесь и не требуется, но можно обратить внимание детей на то, как масло поддается... как оно деформируется... Это очень сложно принять на себя образ какое-либо объекта. Но тем тренинговые упражнения и хороши, что они позволяют раскрыться даже самым тихим, неактивным детям.

Слайд 20. Прокачаем профессиональные навыки. Они будут касаться законов развития детей, психологических особенностей успешного развития ребенка. Нам это важно самим и научить понимать кого? Да! Родителей. Очень часто мы, педагоги, удивляемся и даже негативно относимся к тому, что они чего-то не знают, не понимают и не делают. А ведь это нормально, не знать... ведь они, как мы, специально не учились. Поэтому принимаем миссию рассказать что да как на себя.

Тренинг «Прокачаем навыки»

Проводили такой эксперимент. Маму с ребенком дошкольного возраста приглашали в кабинет, полный всяких развивающих игр и вообще интересных и малопонятных штук. Потом экспериментатор извинялся, говорил, что ему надо совсем ненадолго отойти и предлагал чувствовать себя в кабинете «как дома», говорил, что можно «посмотреть пока, что у нас тут есть». И уходил. Но недалеко, а за стеночку, где было особое зеркало, с одной стороны как зеркало, с другой – прозрачное, его часто используют для психологических экспериментов. Через окошко-зеркало он наблюдал, чем заняты мама с ребенком.

Основных типов поведения было четыре:

1. Мама грозно шикала на ребенка, чтобы «сидел смирно, ничего не трогал» и они вдвоем неподвижно ждали возвращения специалиста. Если ребенок пытался что-то взять, мама его одергивала.

2. Мама доставала из сумки журналчик и погружалась в чтение, на ребенка внимания не обращала. Он, постепенно смелея, начинал все брать, рассматривать, крутить и т. д.

3. Мама воодушевлено говорила ребенку: «Смотри, какие хорошие игры!» И начинала показывать ребенку и объяснять, как в них играть.

4. Мама, забыв про ребенка, с азартом хватала то одну игру, то другую и пыталась вникнуть, что это и зачем. Ребенок сам по себе тоже все хватал и рассматривал.

Потом психолог возвращался в комнату и проводил с помощью специальной методики тестирование уровня познавательной активности у

ребенка. Прежде, чем читать дальше, попробуйте отгадать, у детей из какой группы оказались лучшие результаты? Давайте обсудим... (идет обсуждение).

Самые высокие показатели были у детей любознательных мам, из 4 группы. Тут все работало на познание: мама рядом, она сама все исследует, у ребенка включается подражание, ему спокойно и весело, и процесс идет полным ходом. Затем шли дети мам из 2 группы. Они не подавали пример, но своим присутствием и спокойствием обеспечивали безопасность, и природа брала свое. И гораздо худшие результаты были у тех детей, кому все запрещали, и у тех, кем руководили.

Слайд 21. В продолжении прокачки профессиональных навыков наш небольшой подарок – чек – лист для воспитателей «Как подготовиться к работе с детьми в летний период». Посмотреть его можно по тому же QR-коду, о котором я говорила в начале встречи. Напоминаю, он на информационной доске.

Слайд 22. Ну вот, наша встреча подошла к концу и настало время получить от вас обратную связь. Вернемся к «Шлюпке». Я обращаюсь к гостям и зову всех на борт....

1. Если вы со мной «в шлюпке», если вы считаете, что сегодня ваше профмастерство немного возросло, то напишите номер вашего ДООУ **внутри** шлюпки
2. Если вам было интересно, но требуется время чтобы обдумать и решить использовать или нет полученную информацию, то напишите номер вашего ДООУ на борту шлюпки **выше** ватерлинии
3. Если вы, по разным причинам, не принимаете полученную информацию, то напишите номер вашего ДООУ на борту шлюпки **ниже** ватерлинии

Слайд 23. Юмор напоследок.

- Ну как твой комплекс по поводу фигуры? Тренинг помогает?
- Да, я чувствую себя конфеткой... коровкой...